



## Læreplanstema for Spirevippens børnehave og vuggestue Kommunikation og sprog

### Nationale mål

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

### Spirevippens læringsmiljø og mål herfor

De voksne er tydelige sproglige rollemønstre, som skaber sammenhæng mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. I kommunikationen prioriteres det at børn og voksne kan have øjenkontakt og se hinandens mimik, idet det fremmer mulighed for dialog. Barnet skal have tid til at svare og opmuntres til turtagning i dialogen ved at den voksne fysisk er til stede i børnehøjde. Dette foregår over HELE dagen og på mange niveauer. Børns sprogtiltagelse og øvrige udvikling har stærk sammenhæng med det samspil, de indgår i sammen med en voksen.

Kommunikation og sprog er grundlæggende forudsætning for at kunne indgå i legefællesskaber. Den sproglige forudsætning får næring i meningsfulde lege og fællesskaber hvor barnet engagerer sig og bliver optaget af aktiviteten. Når vi indgår i legen som voksne, er vi med til at styrke sproget. Vi giver barnet mulighed for at efterligne, følge og erhverve sig viden. Derfor har legen værdi i sig selv!

I det fysiske lærings rum præsenteres børnene for skriftsprog og understøttende illustrationer. Børnene gives mulighed for at kommunikere på forskellige måder ved inddragelse af babytegn, piktogrammer o.l. Der igangsættes aktiviteter, der understøtter barnet i at være aktivt deltagende og gøre sig egne erfaringer i at bruge sine sproglige kompetencer. Dette sker i hverdagens leg og dialoger, samt i tilrettelagte aktiviteter såsom, dialogisk læsning, sang og sanglege, rim og remser. Et vigtigt element er desuden at barnet øver sig i at sætte ord på egne tanker og oplevelser, så barnets eget perspektiv kommer i spil. Sprog og kommunikation er et central element i barnets udvikling og derfor i tæt samspil med de øvrige læreplanstemaer.

### **Børn skal udvikles og udfordres ved at:**

- Udtrykke sig verbalt og nonverbalt, i de fællesskaber og samspil de indgår i.
- Opleve glæden ved at udforske og lege med sproget.
- Øge deres nysgerrighed på bogstaver, tal og begreber i forhold til deres alder.
- Deltage i meningsfulde lege og aktiviteter, med en voksen.

### **Børns leg og spontane aktiviteter**

#### **Det er vores pædagogiske opgave at:**

- Sikre tilgængelige materialer der understøtter udtryksformer.
- Læringsmiljøet er æstetisk sprogligt inspirerende, og opdateret så børnene får lyst til at udforske det.
- Møde børn med Ja og...?? glemme eget manuskript og lytter til initiativer.
- Sikre ro og tid til uforstyrret samspil og leg
- Der er tilgængelige bøger og billeder, læse områder ude og inde.

### **Planlagte pædagogiske aktiviteter**

#### **Det er vores pædagogiske opgave at:**

- Skabe fleksible rammer sikre deltagelsesmuligheder i samlinger og lign.
- Prioritere højtlesning, dialogisk læsning og historiefortælling.
- At arbejde med rim og remser
- Lave små læringsgrupper, med plads til fordybelse.
- At vi tør gå med, uden at miste egen dagsorden.
- Tegne og male med børnene.
- Synge og spille musik med børnene, så børnene mærker rytmen i sproget.
- Bruge sproget nuanceret; synge, rime, skrive, tegne, snakke, råbe, grine, fjolle osv.

### **Rammer og praksis**

#### **Det er vores pædagogiske opgave at:**

- Skabe læringsmiljøer med billeder og bogstaver, som inspirerer til leg med sproget
- Tilpasser det sproglige niveau til aldersgruppen
- Alle børn bliver introduceret for bøger, efter alder og interesse.
- Stille åbne spørgsmål, så børn får anledning til længere formuleringer.
- Være Legende voksne og ikke repræsentanter for virkeligheden (SSF-sekvenser)
- Give plads til gentagelser og fordybelse i leg.
- Vi voksne er gode rollemodeller og bruger et nuanceret sprog
- Sætte ord på handlinger, følelser og situationer i hverdagen
- Have fokus på sprogstrategier og gør dem synlige for vores forældre.
- Være i løbende dialog med forældrene om deres børns sprogudvikling.
- Dokumentere og evaluere så vi fremmer et bredt sprogmiljø.

## Indikatorer for et godt læringsmiljø

Vi vil gerne se børn der:

- Der bruger legen som øvebane.
- Samarbejder, planlægger, og løser problemer.
- Der bruger sproget aktivt i alle sammenhænge.
- Er nysgerrige og deltagende.
- Tør udfordre sig selv i leg med sprog, bogstaver og tal.
- Leger med sproget synger og rimer og remser.
- Tager initiativ til at kigge i bøger, både alene og med andre.
- Tilegner sig nye begreber og udtryksformer.