



Læreplanstema for børnehave og vuggestue

Natur, udeliv og Science

Nationale mål

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk forståelse.

Spirevippens læringsmiljø og mål herfor

Vi ser naturen som et mangfoldigt læringsmiljø, et fantasisted og et uderum hvor der er plads til både den risikoorienterede og den sanselige oplevelse. Derfor har vi en hverdag som er baseret på ude liv. Vi bruger naturen med det formål "bare" at være til og blive optaget af det vi møder. Vi har egen bus, som transporterer vores naturgruppe ud til lokaliteter hvor børnene møder et bredt udsnit af naturen. En tur væk fra det kendte for at udforske og prøve kræfter med det ukendte.

I hverdagen følger vi børnenes spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed. Uderummet fodre at både børn og voksne kan stille sig åbne overfor opgaven. Grene, kogler, tæpper, vand osv. kan have mange funktioner og børn og voksne kan i fællesskab skabe noget. Der skal være rum for at afprøve og gøre sig erfaringer. Samt bruge erfaringerne til at skabe nye kreative processer med nye ideer. En læring med mange dimensioner som vægtes højt i spirevippens hverdag og rutiner.

Spirevuppen har i 10 år hejst Friluftsrådets grønne flag. Vi har med afsæt i inspiration fra Grønne spire, projekter i årets løb, projekter som bæredygtighed, krible krable, årets gang osv. I hverdagen er det pleje og pasning af vores dyr der har en central plads, men derudover er børnene aktivt deltagende i vedligehold og pasning af vores legeplads, have og jord til bord koncept. Opgaver som med den voksnes engagerede tilgang giver barnet en uformel men meningsfuld læring. Ved fordring er der eksempelvis begyndende matematisk opmærksomhed, så som antal og mængde.

Vores jord til bord koncept, er også i fokus i flere lærings aspekter. Børn har indflydelse på hvad der skal sås, med bøger og aktiviteter arbejdes der med kendskab til begreber og årets gang giver en forståelse af naturens fænomener. Børn deltager aktivt i maddage, baging og når frugt og grønt skal bearbejdes.

Børn skal udvikles og udfordres ved at:

- Være aktiv og medproducerende i hverdagens opgaver
- Være nysgerrige på naturfænomener, dyr, planter og miljø.
- Opleve den levende natur gennem deres sanser og krop.
- Opnå en begyndende forståelse for det gensidige samspil mellem mennesker og natur.
- Have respekt for naturen, dyrene og miljøet.
- Eksperimentere med antal, former og årsagsvirkning.
- Have mulighed for at udfolde deres nysgerrighed og få næring til den.

Børns leg og spontane aktiviteter

Det er vores pædagogiske opgave at:

- Vi sammen med børnene undersøger, undres og finde svar på de spørgsmål.
- Tager børneperspektivet og går ind i processer med en åben tilgang.
- Griber de spontane ideer eller hjælper med at finde gode alternativer til de eventuelle uhensigtsmæssige ideer.
- At der er tilgængelige redskaber og legetøj som børn kan eksperimentere med.

Planlagte pædagogiske aktiviteter

Det er vores pædagogiske opgave at:

- Alle børn oplever glæde ved at være i uderummet og i naturen.
- Bruge uderummet på legepladsen og i nærmiljøet, så børnene får erfaringer og viden om naturen.
- Udfordre, alle børn med åbne spørgsmål om natur og science.
- Udfordre og støtte børnene i at eksperimentere og udforske verden omkring dem, såvel ude som inde.
- Skabe basis for en matematisk forståelse, fx forståelsen for længder, størrelser, rum, figurer og former.
- Indsamler inspiration og ny viden

Rammer og praksis

Det er vores pædagogiske opgave at:

- Være i dialog med forældrene om vores værdier i udelivet.
- Sikre at børn er "klædt på" til at være ude
- Afsætte tid til aktiviteter og projekter
- Være opmærksomme på børns nysgerrighed; ved at stille reflektive spørgsmål i børnehøjde.

- Løbende optimere vores læringsmiljøer, så de understøtter børnenes nysgerrighed og eksperimenterne adfærd.
- Redskaber til brug i naturen og science miljøet, er tilgængelige, og optimale.
- Legepladsen indbyder og inspirerer til forskellige former for leg.
- Dokumentere og evaluere så vi hele tiden er i løbende udvikling.

Indikatorer for et godt læringsmiljø

Vi vil gerne se børn der:

- Glædes ved at færdes i naturen.
- Bliver nysgerrige på liv, dyr og planter.
- Der undrer sig.
- Eksperimenterer i hverdagen med fantasi og kreativitet.
- Har respekt for naturen, dyrene og miljøet.
- Har en begyndende matematisk opmærksomhed